**Tablet-laitteiden käyttö oppilaanohjauksessa**

**Johdanto**

Koulujen digitalisoiminen on maailmanlaajuinen ilmiö ja tabletit ja älypuhelimet ovat nykypäivää. Uuden teknologian saapuminen kouluun vaikuttaa muun muassa opetus- ja oppimiskulttuuriin.

Opinto-ohjaajakoulutukseen liittyvän kehittämistyöni aiheena oli tablet-laiteiden käyttö oppilaanohjauksessa peruskoulussa. Tavoitteena oli tutkia miten opinto-ohjaajat ovat hyödyntäneet tablettia omassa työssään ja mitkä ovat tablet-laitteiden hyödyt ja haasteet opetusvälineenä. Kokemukset keräsin sähköisen kyselyn avulla, johon osallistui Vantaan peruskoulujen oppilaanohjaajat.

**Taustatiedot**

Mielenkiintoa aiheesta kirjoittamiseen heräsi jo viime syksynä opinto-ohjaajankoulutuksen alussa, kun löysin artikkeli ”Vantaan opetus harppaa digiaikaan - oppikirjat pois, tabletit tilalle” Vantaansanomat lehdestä. Artikkelissa oli kirjoitettu, että Vantaan kaupunki siirtyy digitaaliselle opintielle poikkeuksellisen laajassa uudistuksessa. Ensi vuoden aikana kaupungin kaikissa opinahjoissa otetaan käyttöön mobiilit päätelaitteet ja sähköiset oppimateriaalit. Käytännössä jokaisella koululaisella on uudistuksen jälkeen oma tabletti. Viime marraskuussa kaupunki jakoi kouluihin 16 000 tablettia. Tavoitteena oli se, että tulevaisuudessa kaikilla oppilailla on tabletti käytössä oppitunneilla esikouluista lukioihin.

Mietin millaisia mahdollisuuksia avaa uusi teknologia oppilaanohjauksessa. Ovatko uudet tablet-laitteet tarpeellisia opinto-ohjauksen tunnilla, miten opinto-ohjaaja voisi parhaillaan hyödyntää tabletteja päivittäin omassa työssä? Näitä kysymyksiä jäi pohdittavaksi.

Opinto-ohjaajien käytössä on jo erilaisia verkkosivuja ja -palveluja, kuten esimerkiksi Wilma, sähköposti, Google Drive, opintopolku.fi ja peda.net sekä erilaiset tiedostomuodot. Mitä muuta voisivat tarjoa tabletit? Olen löytänyt erilaisia iPadille saatavia työkaluja, joita minun mielestäni voi käyttää opinto-ohjauksessa:

* + Pages – dokumenttien kirjoittaminen
  + Mindomo, Mindjet - käsitekartat
  + Prezi – esitykset
  + iMove - videot
  + Book Creator – oman kirjan tekeminen
  + BugMe – muistinpanot.

Eniten käytännöntietoa tablettien käytöstä keräsin Savonlinnan normaalikoulun rehtorin esityksestä Educa-messuilla 2015. Koulu aloitti tablet-laiteiden käyttöä opetuksessa jo vuonna 2013. Johtava rehtori Mikko Ripatti kertoi että, syksyllä (2013) 150 oppilasta sai käyttöönsä taulutietokoneet. Nyt taulutietokoneita eli tabletteja käyttävät kaikki oppilaat yhdeksäsluokkalaisia lukuun ottamatta. Ripatin mukaan tämän päivän lapset ja nuoret eroavat täysin vanhemmista ikäluokista siinä, miten he opiskelevat, jakavat tietoa ja ovat yhteydessä toisiinsa. – Koulun on uudistuttava ja kuljettava mukana yhteiskunnan kehityksessä, Ripatti sanoo.

Sähköisiin oppimateriaaleihin siirtyminen muuttaa koulun toimintakulttuurin ja myös opettajan roolia. Opettamisen sijaan opettajasta tulee yhä enemmän oppimisprosessin ohjaaja. Oppilaan näkökulmasta se lisää itsenäistä vastuunottoa omasta työskentelystä ja lisää sitä jakamisen kulttuuria mikä rikastuttaa sitä oppimisprosessia.

Mikko Ripatin mukaan TVT:n hyödyt oppimistulosten kannalta perustu seuraavaan:

Oppilaat, jotka käyttivät opetuksessa kannettavia tietokoneita:

* käyttivät enemmän aikaa harjoittaakseen yhteistoiminnallisia työtapoja kuin oppilaat, jotka eivät käyttäneet tietokoneita,
* osallistuivat enemmän projektiperustaiseen työskentelyyn,
* kirjoittivat enemmän ja tuottivat korkealaatuisempaa tekstiä,
* paransivat tiedon saatavuuttaan ja tutkimuksen/tiedon analysointitaitojaan,
* tulivat työtovereiksi, jotka olivat vuorovaikutuksessa toistensa kanssa työstään,
* ohjasivat omaa oppimistaan,
* osoittivat suurempaa riippuvuutta aktiivisiin oppimisstrategioihin,
* sitoutuivat helpommin ongelmanratkaisuun ja kriittiseen ajatteluun,
* johdonmukaisesti osoittivat syvempää ja joustavampaa teknologian käyttöä,
* käyttivät enemmän aikaa tekemällä kotitöitä tietokoneella.

Opettajat, jotka käyttivät kannettavia tietokoneita opetuksessaan

* käyttivät myös konstruktivistisempaa lähestymistapaa opetuksessaan,
* tunsivat enemmän voimaantumista (empowered) luokassaan,
* käyttivät vähemmän aikaa luennoimiseen.

(Mikko Ripatti, iPad peruskoululaisille –oppikirjaton koulu tietoyhteiskunnan tienraivaajana)

Sähköisten ylioppilaskirjoitusten lähestyminen myös vaikutta monipuoliseen TVT:n käyttöön. Sähköiset yo-kirjoitukset pidetään ensimmäisistä aineista vuonna 2016. Kokonaan sähköisiksi kirjoitukset muuttuvat vuonna 2019.

Suomessa otetaan elokuussa 2016 käyttöön opetushallituksen laatima uusi opetussuunnitelma, jossa tieto- ja viestintätekniikka on aikaisempaa vahvemmassa roolissa ja jokainen oppilas on oppimisprosessissa aktiivinen toimija.

”Käytännön taidot ja oma tuottaminen: Oppilaita kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen erilaisissa oppimistehtävissä sekä eri tehtäviin sopivien työtapojen ja välineiden valintaan. Heidän käsityksensä eri laitteiden, ohjelmistojen ja palvelujen käyttö- ja toimintalogiikasta syvenee. He harjaantuvat systematisoimaan, organisoimaan ja jakamaan tiedostoja sekä valmistamaan erilaisia digitaalisia tuotoksia itsenäisesti ja yhdessä.” (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Opetus vuosiluokilla 7-9)

Mietittävä on se, että millä keinoilla syvennetään oppilaiden taitoja hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa ohjauksen sisältöihin liittyvissä asioissa.

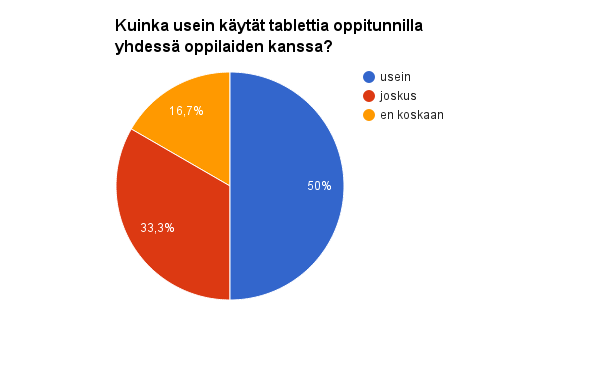
**Kyselyn tulokset**

Tiedonkeruu tapahtui sähköisenä kyselytutkimuksena. Lähetin sähköinen kyselylomake sähköpostitse kaikille Vantaan kaupungin peruskoulujen oppilaanohjaajille, joita yhteystiedot löysin koulujen nettisivuilta.

Kyselyyn kerättiin vastauksia 21.1–1.10.2015 välisenä aikana ja siihen vastasi 6 ohjaajaa.

Kyselyn avulla kerättiin tietoa, kuinka usein nykyään oppilaanohjaajat käytävät tablettia oppitunnilla oppilaiden kanssa.

Puoli vastaajista käyttää usein tablet-laiteita oppitunnilla. Ainoastaan yksi vastaaja ilmoitti, ettei käytä koskaan tablettia.

Kyselyn avulla selvitettiin minkälaista verkko-aineistoa ja verkkosivustoja ohjaajat hyödynsivät työssään. Ohjaajilla oli mahdollisuus valita jo valmiista vastausvaihtoehdoista sekä halutessaan lisätä oma vapaavalintainen vastausvaihtoehtonsa.

Alla olevia verkkosivuja ja -palveluja oli hyödynnetty seuraavasti (%-osuus kaikista vastaajista):

Vastausten perusteella erilaisia hakupalveluja, videot ja organisaatioiden verkkosivuja hyödynsivät kaikki vastaajat. Enemmistö vastaajista (67 %) käyttää työssään myös verkon kautta jaettavat tekstitiedostot.

Digitaalisien lehtien käyttö opetuksessa oli melko vähäistä, sillä vain 2 vastaajaa mainitsi hyödyntävänsä sitä opetuksessaan.

Tablet-laiteiden hyötyjä kartoitettiin kyselyssä avoimella kysymyksellä: Mitkä ovat tablet-laitteiden hyödyt opetusvälineenä?

Kaikki vastasi tähän kysymykseen. Useassa vastauksessa mainittiin erityisesti nopeus, helppokäyttöisyys ja saavutettavuus. Nousi esille myös mahdollisuus käyttää tablettia ryhmätyöskentelyssä.

Tablet-laiteiden haasteita kartoitettiin kyselyssä myös avoimella kysymyksellä: Mitkä ovat tablet-laitteiden haasteet opetusvälineenä?

Tablettien käyttöön liittyvistä haasteista opettajien vastauksissa nousivat erityisen vahvasti esille tekstien kirjoittaminen ja tallentaminen sekä laitteiden saavutettavuuteen liittyvät seikat. Koettiin ongelmalliseksi myös se, että oppilaat ryhtyvät helposti ”surffaileminen” tehtävän ulkopuolelle.

Kyselyssä pyrittiin kartoittamaan asioita, jotka oppilaanohjaajat kokivat vaikeuttavan eniten tablet-laiteiden käyttöä opetuksessa. Kyselyyn vastanneiden opettajien oli mahdollista valita jo valmiiksi annetuista vaihtoehdoista sekä lisätä oma vastaus.

Suurimmaksi esteeksi koettiin laitteiden saavutettavuus. Myös verkko-opetusmateriaalin vaihteleva latu ja opettajien tietoteknisen osaamisen puute koettiin ongelmalliseksi. Puoli vastaajista koki, ettei verkko-opetusmateriaaleista ole saatavilla tarpeeksi tietoa. Vastauksena oli myös ehdotettu, että tablettia ”tulisi olla jatkuvasti kaikilla käytössä, jotta uutuudenviehätys vähenisi ja kaikki keskittyisivät aiheeseen”.

**Yhteenveto**

Uudet tietotekniset laitteet ja erilaiset sovellukset mahdollistavat opetuksen ja ohjauksen monipuolisuuden. Tärkeintä on kuinka opettajat kykenevät hyödyntämään uusia mahdollisuuksia ja valita tarkoitukseen sopivimmat työkalut ja järjestelmät.

Kyselyn perusteella voidaan tulla lopputulokseen, että tabletit toimivat tiedonhankinta ja opetusvälineenä oppilaanohjaajille. Toisaalta on tärkeää kiinnittää huomiota mahdollisiin kehittämistoimenpiteisiin, joilla voitaisiin lisätä tablet-laiteiden käyttöä kouluissa: riittävä määrä laitteita oppilaiden käyttöön, täydennyskoulutusta ja vertaistukea oppilaanohjaajille, laadukkaat verkko-opetusmateriaalit sekä verkkopalvelu, jossa kootaan tietoa opetuskäyttöön soveltuvasta verkkomateriaalista.

– Pelkkä tietokoneiden hankinta kouluihin ei riitä. Keskeistä on se, kuinka koulut onnistuvat hyödyntämään ja soveltamaan uutta teknologiaa opetuksessaan ja ottamaan sen luontevaksi osaksi toimintaansa, täsmentää Mikko Ripatti.

Liitte

**Tablet-laitteiden käyttö oppilaanohjauksessa**

Sähköinen kyselylomake

1. **Kuinka usein käytät tablettia oppitunnilla yhdessä oppilaiden kanssa?**

* kaikilla oppitunneilla
* usein
* joskus
* ei koskaan

1. **Mitä seuraavista olet hyödyntänyt opetuksessasi?** Voit valita yhden tai useamman vaihtoehdon.

* organisaation tai yrityksen verkkosivut
* elektroniset/digitaaliset lehdet
* televisiokanavien tarjonta verkossa (Yle Teema, Yle Areena, Opettaja TV, Katsomo)
* verkon kautta jaettavat tekstitiedostot (.pdf, .doc)
* videot (YouTube, YouTubeEdu)
* sosiaalinen media (esimerkiksi keskustelupalstat, Facebook)
* erilaiset hakukoneet (esimerkiksi Google)
* verkko-oppimisympäristö (esim. Wilma, Moodle)
* Muita. Mitä? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Mitkä ovat tablet-laitteiden hyödyt opetusvälineenä?** (esim. pöytätietokoneeseen tai kannettavaan tietokoneeseen verrattuna)

1. **Mitkä ovat tablet-laitteiden haasteet opetusvälineenä?**

1. **Mihin asioihin olisi mielestäsi kiinnitettävä erityistä huomiota, jotta tablet-laitteita voitaisiin hyödyntää aiempaa kokonaisvaltaisemmin opetuksessa ja ohjauksessa?** Voit valita yhden tai useamman vaihtoehdon.

* laitteiden saavutettavuus/määrä
* opettajilla ei riittävää tietoa saatavilla olevasta verkko-opetusmateriaalista
* verkko-opetusmateriaalin vaihteleva laatu
* oppilailla ei riittävää tietoteknistä osaamista
* opettajilla ei riittävää tietoteknistä osaamista
* Muuta. Mitä? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lähteet:**

1. Mikko Ripatti, iPad peruskoululaisille –oppikirjaton koulu tietoyhteiskunnan tienraivaajana <http://www.messukeskus.com/Sites1/Educa/Kavijat/Ohjelma/Documents/24.1.2015_Mikko_Ripatti.pdf>
2. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet <http://www.oph.fi/ops2016>
3. Sormeilua Vinkkejä, ideoita ja tietoa iPadin hyödyntämisestä oppimisessa ja opetuksessa:

<http://www.edu.fi/download/146195_Sormeilua_iPadin_Hyodyntamisesta_oppimisessa.pdf>, Saimaan mediakeskus

1. Vantaan sanomat (Vantaan opetus harppaa digiaikaan - oppikirjat pois, tabletit tilalle)
2. Etelä-Suomen sanomat (Koulu 2.0 - Teknologia tulee vauhdilla luokkiin, ovatko koulut siihen valmiita?)
3. Yle.fi

<http://yle.fi/uutiset/mikko_ripatti_uuden_oppimiskulttuurin_esteena_ovat_asenteet_ja_rohkeuden_puute/7665974>

<http://yle.fi/uutiset/tutkimus_tablettitietokoneiden_kaytto_koulussa_parantaa_lasten_kykya_ratkoa_ongelmia/7396693>